



## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DM n. 328/2022 - Linee guida per l'orientamento

La riforma dell'orientamento prevede che le scuole secondarie attivino appositi **moduli formativi**.

Tra gli **obiettivi**:

- valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e del mondo del lavoro.

Per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea che le attività vanno *organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la **didattica laboratoriale**, nonché ricorrendo a **tempi e spazi flessibili** e alle opportunità offerte dall'esercizio dell'**autonomia scolastica**.*

### Moduli formativi

Strutturati e frutto di una precisa progettazione.

- moduli di **orientamento** formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche **extra curricolari**, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli **extracurricolari** di orientamento formativo degli studenti, di **almeno 30 ore** per anno scolastico, nelle **classi terze, quarte e quinte**.

Al fine di migliorare l'efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo **sono integrati** con:

- i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- i percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli Istituti AFAM (Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica);
- le azioni orientative degli ITS Academy (ISTITUTI TECNOLOGICI SUPERIORI);
- le azioni relative al programma Erasmus+ 2021-27.

### Progettazione moduli

La **progettazione didattica dei moduli di orientamento** e la loro erogazione si realizzano anche attraverso **collaborazioni** che valorizzino l'orientamento come *processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.*

### Articolazione moduli

Le 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti "a fare **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale."

Le 30 ore:

- non vanno necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;
- possono essere gestite in modo flessibile dalle scuole;
- vanno articolate in modo da realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti;
- possono essere distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati.

Nell'ambito dell'articolazione sopra descritta possono svolgersi quei laboratori che prevedono:

- l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring;
- l'incontro tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare svariate attività riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale (incl. laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro);
- attività di *job placement* finalizzate a realizzare un raccordo tra domanda e offerta nell'ambito lavorativo.

### Tempistica monitoraggio e documentazione dei MODULI

I moduli saranno oggetto di monitoraggio tramite la nuova piattaforma digitale "Unica", sistema informativo attivo per scuola, famiglie, studentesse e studenti.

Saranno documentati nell'E-Portfolio (o portafoglio digitale dello studente).

L'E-Portfolio servirà ad accompagnare i ragazzi e le famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza e di debolezza lungo il proprio cammino didattico formativo complessivamente inteso (insegnamenti, organizzazione delle attività scolastiche ed esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale)

INFO [unica.istruzione.gov.it](http://unica.istruzione.gov.it).

**CLASSE III \_\_\_ a.s. 2023/2024 - TUTOR \_\_\_\_\_**  
**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

PIANO ATTIVITÀ (minimo 30 ore)

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento  (Illustrazione del progetto, della piattaforma Unica e dell'E-portfolio)	Incontro di gruppo degli studenti e dei genitori con il docente tutor	Attività di gruppo <b>2 h</b>
	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti	Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor	Attività di gruppo 4-5 sottogruppi <b>2 h</b> per ca. 40 studenti
Competenza personale Competenza alfabetica funzionale	Acquisizione della consapevolezza e fiducia nelle proprie ed altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro	Laboratori sulla conoscenza del sé, sul metodo di studio e sull'autovalutazione  Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e a concorsi	<b>4 h</b>
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppo delle competenze di: creatività, interazione, esplorazione e sviluppo della propria personalità	Laboratori di didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari (es. peer to peer)	<b>10 h</b>
Competenza personale Competenza alfabetica funzionale	Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Riflessioni guidate sul percorso della classe o del singolo studente sul piano cognitivo e motivazionale	Attività di gruppo <b>1 h</b>
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello (anche online)	Attività individuale <b>1 h</b>
Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza STEM Competenza multilinguistica	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità	Attività inerenti il PCTO Azioni relative al programma Erasmus+ 2021-27 Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e a concorsi	<b>9 h</b>
Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor (anche online)	Attività individuale <b>1 h</b>

**CLASSE IV \_\_\_ a.s. 2023/2024 - TUTOR \_\_\_\_\_**  
**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

PIANO ATTIVITÀ (minimo 30 ore)

COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento  (Illustrazione del progetto, della piattaforma Unica e dell'E-portfolio)	Incontro di gruppo degli studenti e dei genitori con il docente tutor	Attività di gruppo <b>2 h</b>
	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti	Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il docente tutor	Attività di gruppo 4-5 sottogruppi <b>2 h</b> per ca. 40 studenti
Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza STEM Competenza multilinguistica	Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria carriera	Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari <b>circa 6 h</b>	Per un minimo di <b>24</b> ore scegliendo esperienze in almeno due ambiti diversi  (programmare almeno un'attività orientativa e/o laboratoriale)
Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppo di competenze di organizzazione, di interazione, di capacità trasversali e di imprenditorialità	Attività inerenti il PCTO Azioni relative al programma Erasmus+ 2021-27 Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e a concorsi <b>circa 10 h</b>	
Competenza sviluppo consapevolezza Competenza personale	Sviluppo della consapevolezza della propria formazione nella transizione a gradi di istruzione superiore	Partecipazione a iniziative di orientamento nella transizione all'istruzione universitaria promossi dagli Atenei, dagli ITS Academy ed AFAM <b>circa 4h</b>	
Competenza imprenditoriale Competenza personale	Analisi delle caratteristiche delle diverse professioni collegate al proprio indirizzo di studi e all'evoluzione futura del mondo del lavoro (transizione energetica, sostenibilità ambientale, ecc..)	Partecipazione a iniziative o stage di orientamento promossi da Enti locali, Enti regionali, Centri per l'impiego, Associazioni di categoria professionali e dall'Istituto <b>circa 4h</b>	
Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche e/o con difficoltà emotivo motivazionali Sportello	Attività individuale <b>1 h</b>
Competenza comunicativa Competenza digitale Competenza personale	Analisi critica del percorso formativo	Redazione del Curriculum vitae Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del docente tutor	Attività individuale <b>1 h</b>