



**Liceo Scientifico e Linguistico Statale**  
**“Orazio Tedone”**  
 Via Alessandro Volta, 13-70037 RUVO DI PUGLIA (BA)

C.F. 80017660723    Codice M.I.M. BAPS09000R    Tel./Fax: 080/3601414 - 080/3601415  
 e-mail: [baps09000r@istruzione.it](mailto:baps09000r@istruzione.it)    sito: [www.liceotedone.edu.it](http://www.liceotedone.edu.it)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL <b>COMPORAMENTO</b> – Studenti con PEI differenziato |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| OBIETTIVI   | INDICATORI   | DESCRITTORI  | PUNTEGGIO  |
| <b>RISPETTO DELLE<br/>REGOLE DI<br/>CONVIVENZA</b>                              | <b>Cura del proprio materiale e attenzione nei confronti di quello altrui.<br/>Rispetto dei contesti in cui si svolgono le attività e si vivono le esperienze.</b> | Lo studente, anche se sollecitato dagli adulti di riferimento, ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze. | 1          |
|   |  | Lo studente ha sufficiente cura del proprio materiale, è abbastanza rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.   | 1,5        |
|   |  | Lo studente ha discreta cura del proprio materiale, è rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.   | 2          |
|   |  | Lo studente ha molta cura del proprio materiale, è sempre rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.   | <b>2,5</b> |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>   | <b>Motivazione all'apprendimento.<br/>Impegno nello svolgimento delle attività proposte.</b>   | Lo studente si mostra poco motivato all'apprendimento e il suo impegno nello svolgimento delle attività proposte è scarso.   | 1          |
|   |  | Lo studente si mostra abbastanza motivato all'apprendimento e il suo impegno nello svolgimento delle attività proposte è sufficiente, ma discontinuo.                                | 1,5        |
|   |  | Lo studente si mostra motivato all'apprendimento e il suo impegno nello svolgimento delle attività proposte è discreto.  | 2          |
|   |  | Lo studente si mostra molto motivato all'apprendimento e il suo impegno nello svolgimento delle attività proposte è costante.  | <b>2,5</b> |
| <b>INTERAZIONE CON I<br/>PARI</b>   | <b>Disponibilità a comunicare e a instaurare relazioni</b>   | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra scarsa motivazione a socializzare e a collaborare con i pari.  | 1          |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  |   | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra sufficiente motivazione a socializzare e a collaborare con i pari, ma deve essere sollecitato a farlo dagli adulti di riferimento. | 1,5        |
|  |   | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra una discreta motivazione a socializzare e a collaborare con i pari, anche senza sollecitazioni esterne.                            | 2          |
|  |   | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra grande motivazione a socializzare e a collaborare con i pari, anche senza sollecitazioni esterne.                                  | <b>2,5</b> |
| <b>INTERAZIONE CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO</b> | <b>Atteggiamento collaborativo e propositivo.</b> | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra un atteggiamento costantemente oppositivo non solo nello svolgimento delle attività, ma anche nella relazione.                     | 1          |
|  |   | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra un atteggiamento sufficientemente collaborativo, ma necessita di continue sollecitazioni nel relazionarsi.                         | 1,5        |
|  |   | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra un atteggiamento abbastanza collaborativo e discretamente propositivo nella relazione.   | 1,5        |
|  |   | Lo studente, in base alle sue capacità comunicative, mostra un atteggiamento costantemente collaborativo e propositivo nella relazione.  | <b>2</b>   |
| <b>VALUTAZIONE FINALE</b>                        |   | Voto in decimi   | ___ / 10   |

**N.B.** La precedente griglia è da considerarsi uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi degli studenti con programmazione differenziata.

Qualora lo studente in esame non raggiungesse gli obiettivi minimi fissati nel PEI, bisognerà procedere ad una rimodulazione degli stessi e pertanto la proposta di voto di fine anno non potrà essere inferiore al 6.